

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

«19» 03 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Специальность

Клиническая психология

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч.	Лаб. прак- тику м, ч.	Пра- кт. зан- яти й, ч.	Клини- ческих п ракт. занятий , ч.	Сем ина ров, ч.	СР С, ч.	КР	Экза- мен, ч	Форма промежут очного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
X	5	180	32			64		48		36	экзамен
X											
Итого	5	180	32			64		48		36	экзамен

Кемерово 2026

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук Е.В. Янко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой _____
О.Н. Самотоева

«05» 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: к.п.н., доцент _____ Е.В. Янко
протокол № 3 от «12» 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом _____ О.В. Шмаковой

«12» 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 3753

Руководитель УМО _____

д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

«13» 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств и способностей; сформировать знания студентов, связанные с анализом нарушенного психического развития (дизонтогенеза)

1.1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о специальной психологии как отрасли психологии, ее места в системе психологических наук, методах исследования, практических задачах;
- дать представления о соотношении дефекта и развития, различным теориям, характеризующим возможности психического развития ребенка с ограниченными возможностями;
- сформировать знания об особенностях психического развития, высших психических функций, поведения детей с интеллектуальными нарушениями, дефектами сенсорной сферы (нарушениями зрения, слуха, речи и моторики), детей с асинхронией развития эмоционально-волевой сферы;
- сформировать представления о психологической службе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1 Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Психология развития и возрастная психология, Основы психологического консультирования, Детская психиатрия, Детская патопсихология, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.

1.2.3 Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Психотерапия: теория и практика, Клиника интеллектуальных нарушений, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

1.2.4 В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

- Консультативная.
- Психодиагностическая.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека, с учетом принципов персонализированной медицины. ИД-2 Умеет применять современные диагностические методы и методики при работе с пациентами (клиентами) с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-3 Владеет навыками обработки и интерпретации данных психологического исследования при решении	Лекция Практические задания Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Анализ фильмов Проект

				научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	Лекция Практические задания Самостоятельная работа Ситуационные задачи Коллоквиум Доклад с презентацией Составление глоссария Терминологический контроль Проект

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Х	Х
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			Х	2
Аудиторная работа, в том числе:	2,7	96	96	
Лекции (Л)	0,9	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,8	64	64	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,3	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	
Экзамен / зачёт		экзамен		
ИТОГО	5	180	180	

2 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.2 Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел I Общие проблемы дезонтогенеза								
1.1	Тема 1.Основные категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	X		2			2		4
1.2	Тема 2.Теоретические основы специальной психологии			2			2		
1.3	Тема 3.Нарушения развития и их психологическая диагностика			2			2		
1.4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дизонтогенеза	X		2			2		6
1.5	Тема 5. Психология детей с интеллектуальными	X		2			2		6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел I Общие проблемы дезонтогенеза								
	нарушениями (УО, ЗПР)								
1.6.	Тема 6. Особенности психического развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)	X		2			2		6
1.7.	Тема 7. Психология детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	X		2			2		6
1.8.	Тема 8. Дети с нарушениями речи и их психологические особенности	X		2			2		6
1.9.	Раздел II. Коррекционно-развивающее обучение								
1.10	Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии	X		2			2		6
1.11	Тема 10. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе	X		2			2		2
1.12	Тема 11. Арт-терапия и другие творческие методы в работе с детьми с ОВЗ			2			2		
1.13	Тема 12. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ			2			2		
1.14	Тема 13. Нейропсихологические методы в коррекции нарушений развития			2			2		
1.15	Тема 14. Современные технологии в специальном образовании (робототехника, VR, цифровые инструменты)			2			2		
1.16	Тема 15. Этика и профессиональные стандарты работы специального психолога			2			2		
1.17.	Тема 16. Диагностика			2			2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел I Общие проблемы дезонтогенеза								
	ческого развития детей с ОВЗ								
1.18.	Тема 17. Нарушения познавательной сферы у детей с ОВЗ						2		
1.20	Тема 18. Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ						2		
1.21	Тема 19. Методы коррекции поведения у детей с РАС						2		
1.22	Тема 20. Развитие речи у детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)						2		
1.23	Тема 21. Нейропсихологическая коррекция при ЗПР и СДВГ						2		
1.24	Тема 22. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ						2		
1.25	Тема 23. Сенсорная интеграция в коррекционной работе						2		
1.26	Тема 24. Коррекция школьной тревожности и дезадаптации						2		
1.27	Тема 25. Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ						2		
1.28	Тема 26. Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями						2		
1.29	Тема 27. Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников						2		
1.30	Тема 28. Психологическая помощь детям с ДЦП						2		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел I Общие проблемы дезонтогенеза								
1.31	Тема 29. Профориентация подростков с ОВЗ						2		
1.32	Тема 30. Технологии инклюзивного образования						2		
1.33	Тема 31. Супервизия случаев из практики						4		
	Экзамен		36						
	ВСЕГО	180	36	32			64		48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1	Раздел I Общие проблемы дезонтогенеза	2	X	<i>ОПК-3(ид-1, ид-2) ОПК-6(ид-1)</i>
2	Тема 1.Основные категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	2	X	
3	Тема 2.Теоретические основы специальной психологии	2	X	
4	Тема 3.Нарушения развития и их психологическая диагностика	2	X	
5	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дезонтогенеза	2	X	
6	Тема 5. Психология детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР)	2	X	
7	Тема 6. Особенности психического развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)	2	X	
8	Тема 6. Психология детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	2	X	
9	Тема 7. Дети с нарушениями речи и их психологические особенности	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
10	Раздел II. Коррекционно-развивающее обучение	2		<i>ОПК-3(ид-1, ид-2) ОПК-6(ид-1, ид-3)</i>
11	Тема 8. Инклюзивное образование: модели и технологии	2		
12	Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии	2		
13	Тема 10. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе	2		
14	Тема 11. Арт-терапия и другие творческие методы в работе с детьми с ОВЗ	2		
15	Тема 12. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	2		
16	Тема 13. Нейропсихологические методы в коррекции нарушений развития	2		
17	Тема 14. Современные технологии в специальном образовании (робототехника, VR, цифровые инструменты)	2		
18	Тема 15. Этика и профессиональные стандарты работы специального психолога	2		
	Итого	32		

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
1	Тема 1. Основные категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	КПЗ	2	4	Х	<i>ОПК-3(ид-1, ид-2) ОПК-6(ид-1, ид-3)</i>
2	Тема 2. Теоретические основы специальной психологии	КПЗ	2	2	Х	
3	Тема 3. Нарушения развития и их психологическая диагностика	КПЗ	2	2	Х	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дизонтогенеза	КПЗ	2	2	X	
5	Тема 5. Психология детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР)	КПЗ	2	2	X	
6	Тема 6. Особенности психического развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)	КПЗ	2	2	X	
7	Тема 7. Психология детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	КПЗ	2	2	X	
8	Тема 8. Дети с нарушениями речи и их психологические особенности	КПЗ	2	2	X	
9	Раздел II. Коррекционно-развивающее обучение	КПЗ	2	2	X	
10	Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии	КПЗ	2		X	
11	Тема 10. Инклюзивное образование: модели и технологии	КПЗ	2		X	
12	Тема 11. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе	КПЗ	2		X	
13	Тема 12. Арт-терапия и другие творческие методы в работе с детьми с ОВЗ	КПЗ	2	2	X	
14	Тема 13. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	КПЗ	2		X	
15	Тема 14. Нейропсихологические методы в коррекции нарушений развития	КПЗ	2		X	
16	Тема 15. Современные технологии в специальном образовании (робототехника, VR, цифровые инструменты)	КПЗ	2		X	
17	Тема 16. Этика и профессиональные стандарты работы специального психолога	КПЗ	2		X	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
18	Тема 17. Этика и профессиональные стандарты	КПЗ	2		X	
19	Тема 18. Диагностика психического развития детей с ОВЗ	КПЗ	2		X	
20	Тема 19. Нарушения познавательной сферы у детей с ОВЗ	КПЗ	2	2	X	
21	Тема 20. Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ	КПЗ	2		X	
22	Тема 21. Методы коррекции поведения у детей с РАС	КПЗ	2		X	
23	Тема 22. Развитие речи у детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи)	КПЗ	2	2	X	
24	Тема 23. Нейропсихологическая коррекция при ЗПР и СДВГ	КПЗ	2		X	
25	Тема 24. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	КПЗ	2		X	
26	Тема 25. Сенсорная интеграция в коррекционной работе	КПЗ	2		X	
27	Тема 26. Коррекция школьной тревожности и дезадаптации	КПЗ	2	2	X	
28	Тема 27. Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ	КПЗ	2		X	
29	Тема 28. Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями	КПЗ	2		X	
30	Тема 29. Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников	КПЗ	2		X	
31	Тема 30. Психологическая помощь детям с ДЦП	КПЗ	2		X	
32	Тема 31. Профориентация подростков	КПЗ	2		X	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	с ОВЗ					
33	Тема 32. Технологии инклюзивного образования	КПЗ	2		X	
34	Тема 33. Супервизия случаев из практики	КПЗ	4		X	
Итого:		КПЗ	64	48	X	

1.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

1. Определение понятия "дети с ОВЗ" (согласно ФГОС и психолого-педагогической литературе).
2. Различие терминов "ОВЗ", "инвалидность", "особые образовательные потребности".
- II. Классификация детей с ОВЗ
3. По характеру нарушений (физические, психические, сенсорные, комбинированные).
4. По степени выраженности нарушений.
5. По возможности коррекции и компенсации.
6. Основные категории детей с ОВЗ:
7. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
8. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).
9. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
10. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
11. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
12. Дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, РАС).
13. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).
14. Дети со сложными комплексными нарушениями (слепоглухонемые, множественные нарушения).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Теоретические основы специальной психологии

1. Определение специальной психологии как науки.
2. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
3. Связь с другими науками (дефектологией, педагогикой, медициной, нейропсихологией).
4. Основные этапы становления дисциплины.

5. Вклад отечественных и зарубежных ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский и др.).
6. Современные тенденции в развитии специальной психологии.
7. Принципы специальной психологии:
8. Принцип развития.
9. Принцип системности.
10. Принцип единства биологического и социального.
11. Принцип дифференцированного подхода.
12. Основные концепции и теории:
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
14. Теория компенсации и дефекта.
15. Современные модели понимания нарушений развития.
16. Классификация нарушений развития (интеллектуальные, сенсорные, речевые, двигательные, эмоционально-волевые расстройства).
17. Психологические особенности разных групп.
18. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование).
19. Диагностика и коррекция нарушений развития.
20. Психолого-педагогическое сопровождение.
21. Инклюзивное образование и его психологические аспекты.
22. Современные технологии помощи детям с ОВЗ.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Нарушения развития и их психологическая диагностика

1. Нарушения развития (дизонтогенез).
2. Психологическая диагностика как инструмент выявления и коррекции.
- II. Классификация нарушений развития
3. По характеру нарушения:
4. Когнитивные (умственная отсталость, ЗПР, СДВГ).
5. Эмоционально-волевые (РАС, тревожные расстройства).
6. Речевые (алалия, дизартрия, заикание).
7. Двигательные (ДЦП, диспраксия).
8. Сенсорные (нарушения слуха, зрения).
- По степени тяжести:
9. Легкие, средние, тяжелые.
- По происхождению:
10. Органические, генетические, социально-педагогические.
- III. Этиология и патогенез нарушений развития
11. Биологические факторы (генетика, перинатальные поражения, инфекции).
12. Социально-психологические факторы (депривация, травма, неправильное воспитание).
13. Взаимодействие биологических и средовых факторов.
- IV. Психологическая диагностика нарушений развития
14. Цели и задачи диагностики:
15. Раннее выявление.
16. Определение структуры дефекта.
17. Разработка индивидуальной коррекционной программы.
18. Методы диагностики:

19. Клинико-психологические: беседа, наблюдение, анамнез.
20. Тесты интеллекта (WISC, WAIS, ШТУР).
21. Проективные методики (рисунок человека, Роршах).
22. Нейропсихологические пробы (Лурия, методики на память, внимание).
23. Диагностика эмоциональной сферы (опросники, тесты тревожности).
24. Лонгитюдные и динамические исследования.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дизонтогенеза

1. Актуальность изучения дизонтогенеза в психологии и педагогике.
2. Основные понятия: дизонтогенез, аномальное развитие, норма и патология.
3. Классификации дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому, Г.Е. Сухаревой и др.).
4. Виды дизонтогенеза и их психолого-педагогическая характеристика
5. Психическое недоразвитие (умственная отсталость, олигофрения)
6. Причины и формы (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).
7. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы.
8. Педагогические подходы (коррекция, обучение, социализация).
9. Задержанное психическое развитие (ЗПР)
10. Виды ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая).
11. Характеристика памяти, внимания, мышления, речи.
12. Коррекционно-развивающие программы.
13. Поврежденное психическое развитие (деменция, последствия ЧМТ, нейроинфекций)
14. Отличие от умственной отсталости.
15. Особенности поведения и обучения.
16. Реабилитационные мероприятия.
17. Дефицитное развитие (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)
18. Специфика познавательных процессов.
19. Роль компенсаторных механизмов.
20. Технологии инклюзивного образования.
21. Искажённое развитие (ранний детский аутизм – РДА, синдром Аспергера)
22. Основные симптомы (коммуникативные, эмоциональные, поведенческие нарушения).
23. Методы психолого-педагогической коррекции.
24. Дисгармоническое развитие (психопатии, патологическое формирование личности)
25. Общие принципы психолого-педагогического сопровождения детей с дизонтогенезом
26. Индивидуальный и дифференцированный подход.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Психология детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР)

1. Умственная отсталость (УО) – стойкое нарушение познавательной деятельности.
2. Задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание в развитии, поддающееся коррекции.

3. Классификация нарушений (МКБ-10, DSM-5).
 - II. Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений
 - Причины УО:
 4. Генетические факторы (синдром Дауна, фенилкетонурия).
 5. Перинатальные и натальные поражения (гипоксия, инфекции).
 6. Постнатальные факторы (травмы, интоксикации).
 - Причины ЗПР:
 7. Биологические (недоношенность, минимальные мозговые дисфункции).
 8. Социально-педагогические (депривация, гиперопека, педагогическая запущенность).
 - III. Психологические особенности детей с УО и ЗПР
 9. Когнитивная сфера:
 10. Нарушения памяти, внимания, мышления (трудности обобщения, абстрагирования).
 11. Особенности речи (бедность словаря, аграмматизмы).
 12. Эмоционально-волевая сфера:
 13. Неустойчивость эмоций, инфантилизм.
 14. Сниженная мотивация, зависимость от взрослых.
 - Личностные особенности:
 15. Низкая самооценка, трудности в социализации.
 16. Особенности поведения (агрессия, аутизация).
 - IV. Диагностика интеллектуальных нарушений
 17. Методы психолого-педагогической диагностики:
 18. Тесты интеллекта (Векслер, Равен).
 19. Нейропсихологические методики.
 20. Дифференциальная диагностика УО и ЗПР.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 6. Особенности психического развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)

1. Основные характеристики расстройств аутистического спектра.
2. Этиология и классификация РАС
3. Причины возникновения (генетические, нейробиологические, средовые факторы).
4. Современные классификации (МКБ-11, DSM-5).
5. Основные виды РАС (синдром Каннера, синдром Аспергера, атипичный аутизм и др.).
6. Особенности психического развития детей с РАС
7. Когнитивное развитие
8. Неравномерность развития интеллектуальных функций.
9. Особенности мышления (ригидность, буквальность, трудности обобщения).
10. Специфика восприятия (гипер- и гипочувствительность к сенсорным стимулам).
11. Эмоционально-волевая сфера
12. Трудности в понимании и выражении эмоций.
13. Особенности привязанности и социальной мотивации.
14. Склонность к тревожности, страхам, эмоциональной лабильности.
15. Задержка речевого развития или отсутствие речи.
16. Эхолалии, штампы, своеобразие интонации.
17. Трудности в понимании контекста и подтекста речи.
18. Нарушения коммуникации (избегание контакта, трудности диалога).
19. Отсутствие или слабая выраженность совместного внимания.

20. Стереотипные формы поведения (ритуалы, повторяющиеся действия).
21. Основные диагностические критерии.
22. Ранние маркеры (отсутствие указательного жеста, слабая реакция на имя и др.).
23. Современные методы диагностики (ADOS, CARS, M-CHAT).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психология детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)

1. Актуальность изучения психологии детей с сенсорными нарушениями.
2. Сенсорные нарушения (слух, зрение).
3. Слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие дети.
4. Комбинированные нарушения (слуха и зрения).
Классификация нарушений слуха:
5. Глухота, тугоухость, позднооглохшие дети.
6. Влияние слуховой депривации на развитие:
7. Речь и коммуникация.
8. Познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).
9. Эмоционально-волевая сфера.
Социализация и общение:
10. Роль жестового языка и альтернативных средств коммуникации.
11. Трудности в социальной адаптации.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
Классификация нарушений зрения:
13. Слепота, слабовидение, врожденные и приобретенные нарушения.
14. Влияние зрительной депривации на развитие:
15. Ориентировка в пространстве.
16. Особенности восприятия (осознание, слух, обоняние).
17. Развитие речи и мышления.
Эмоционально-личностное развитие:
18. Самооценка, тревожность, страхи.
19. Социальные взаимодействия.
Сравнительный анализ развития детей с нарушениями слуха и зрения
20. Общие закономерности сенсорной депривации.
21. Различия в когнитивном и эмоциональном развитии.
22. Особенности обучения и коррекционной работы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Дети с нарушениями речи и их психологические особенности.

1. Актуальность темы: распространенность речевых нарушений у детей.
2. Нарушения речи (классификация: дислалия, дизартрия, алалия, заикание, ОНР и др.).
3. Психологические особенности – связь речи с познавательными и эмоциональными процессами.
4. Биологические факторы (перинатальные поражения, наследственность, травмы).
5. Социально-психологические факторы (депривация, недостаток речевой среды).

6. Краткая характеристика основных речевых расстройств у детей.
7. Особенности внимания (неустойчивость, снижение объема).
8. Память (затруднения вербальной памяти, снижение продуктивности запоминания).
9. Мышление (задержка развития словесно-логического мышления, наглядно-образная зависимость).
10. Повышенная тревожность, неуверенность.
11. Раздражительность или замкнутость из-за коммуникативных трудностей.
12. Трудности в установлении контактов со сверстниками.
13. Страх устных ответов, публичных выступлений.
14. Низкая самооценка, чувство неполноценности.
15. Зависимость от взрослых в ситуациях общения.
16. Влияние речевых нарушений на обучение и социализацию
17. Трудности в освоении школьной программы (письмо, чтение).
18. Проблемы межличностного взаимодействия (конфликты, избегание общения).
19. Риск вторичных нарушений (школьная дезадаптация, невротические реакции).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии.

1. Введение в инклюзивное образование
2. Определение инклюзивного образования
3. Основные принципы и ценности инклюзии
4. Нормативно-правовая база (международные и российские документы)
5. Модели инклюзивного образования
6. Интеграция против Инклюзии: ключевые различия
7. Полная инклюзия
8. Частичная инклюзия (ресурсные классы, тьюторское сопровождение)
9. Смешанные модели
10. Зарубежный опыт (США, Европа, Скандинавские страны)
11. Технологии инклюзивного образования
Педагогические технологии:
12. Дифференцированное обучение
13. Универсальный дизайн обучения (UDL)
14. Индивидуальные образовательные маршруты
15. Психолого-педагогическое сопровождение:
16. Работа тьютора
17. Социально-эмоциональное обучение (SEL)
18. Технические средства и цифровые технологии:
19. Адаптивные программы и гаджеты
20. Использование ИИ и VR в инклюзии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 10. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе

1. Актуальность использования игровых технологий в коррекционно-развивающей работе.
2. Основные понятия: игра, игровые технологии, коррекционно-развивающая работа.
3. Роль игры в развитии и обучении детей с особыми образовательными потребностями.
4. Теоретические основы игровых технологий
5. Психолого-педагогические теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже).
Классификация игр:
 6. дидактические,
 7. сюжетно-ролевые,
 8. подвижные,
 9. компьютерные и цифровые игры.
10. Принципы отбора игр для коррекционно-развивающей работы.
11. Игровые технологии в коррекции и развитии
12. Коррекция познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие).
13. Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.
14. Использование игр в логопедической работе.
15. Адаптация игр для детей с ОВЗ (РАС, ЗПР, нарушения слуха, зрения и др.).
16. Методика применения игровых технологий
17. Этапы включения игры в коррекционно-развивающий процесс.
Примеры игровых упражнений и методик:
 18. «Разрезные картинки» (развитие мышления),
 19. «Съедобное-несъедобное» (речь и внимание),
 20. «Эмоциональные карточки» (развитие эмоционального интеллекта).
21. Использование интерактивных и цифровых игр (нейропсихологические тренажеры, логопедические приложения).
22. Практические аспекты и примеры из опыта.
23. Анализ кейсов: как игровые технологии помогают в коррекции различных нарушений.
24. Ошибки и трудности при внедрении игровых методов.
25. Рекомендации по организации игровых занятий.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Арт-терапия и другие творческие методы в работе с детьми с ОВЗ

1. Понятие арт-терапии и творческих методов в коррекционной работе.
2. Цели и задачи арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ.
3. Определение арт-терапии.
4. История возникновения и развития.
5. Основные подходы (психодинамический, гуманистический, интегративный).
Виды арт-терапии:
 6. Изотерапия (рисование, лепка, коллажи).
 7. Музыкаотерапия.
 8. Сказкотерапия.
 9. Драматерапия и куклотерапия.
 10. Танцевально-двигательная терапия.
 11. Песочная терапия.
 12. Психологические механизмы воздействия арт-терапии.
 13. Особенности работы с детьми с ОВЗ
 14. Принципы подбора методов арт-терапии в зависимости от нарушений.

15. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.
16. Практическое применение арт-терапии и творческих методов
17. Основные техники и упражнения.
18. Свободное рисование и направленные задания.
19. Работа с метафорами (сказки, истории).
20. Игровые и драматические методы.
21. Релаксационные и сенсорные техники.
22. Примеры занятий для разных групп детей с ОВЗ.
23. Организация пространства и материалов для арт-терапии.
24. Диагностика и оценка эффективности
25. Методы наблюдения и анализа продуктов творчества.
26. Критерии эффективности арт-терапевтической работы.
27. Взаимодействие с родителями и педагогами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.

1. Важность психологической поддержки семьи для успешной адаптации и развития ребенка.
2. Цели и задачи психологического сопровождения.
3. Понятие и структура психологического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
4. Определение психологического сопровождения.
Основные компоненты:
5. Диагностика.
6. Консультирование.
7. Коррекция и развитие.
8. Профилактика.
9. Принципы сопровождения (индивидуальный подход, системность, конфиденциальность и др.).
10. Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
11. Психологические реакции родителей на диагноз (стадии принятия: шок, отрицание, агрессия, депрессия, адаптация).
Типы семейных отношений:
12. Гиперопека.
13. Отвержение.
14. Адекватное принятие.
15. Влияние наличия ребенка с ОВЗ на супружеские и детско-родительские отношения.
Основные направления психологического сопровождения
16. Диагностика – выявление:
17. Уровня стресса и эмоционального состояния родителей.
18. Стиля воспитания.
19. Потребностей семьи.
Психологическое консультирование:
20. Индивидуальное (работа с тревожностью, чувством вины, страхами).
21. Семейное (гармонизация отношений).

Психокоррекционная работа:

22. Тренинги для родителей (развитие навыков совладания со стрессом).
23. Арт-терапия, игровая терапия для ребенка и семьи.

Просвещение и обучение:

24. Информирование о специфике ОВЗ.
25. Обучение эффективным стратегиям воспитания.

Социально-психологическая поддержка:

26. Помощь в налаживании социальных контактов.
27. Создание родительских групп взаимопомощи.
28. Работа с сиблингами (братьями и сестрами ребенка с ОВЗ)
29. Особенности переживаний сиблингов.

Стратегии поддержки:

30. Профилактика дефицита внимания.
31. Формирование здоровых отношений в семье.
32. Мультидисциплинарный подход (педагоги, врачи, психологи, социальные работники).
33. Важность сотрудничества и доверия между семьей и специалистами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 13. Нейропсихологические методы в коррекции нарушений развития

1. Актуальность нейропсихологического подхода в коррекции нарушений развития.
2. Нейропсихология развития.
3. Нарушения развития (ЗПР, РАС, СДВГ, дислексия, диспраксия и др.).
4. Понятие коррекции и абилитации.
5. Принципы нейропсихологического подхода (Лурия, Ахутина, Семенович и др.).
6. Связь мозговых структур и высших психических функций (ВПФ).
7. Понятие нейропластичности и её роль в коррекции.
8. Методы нейропсихологической диагностики нарушений развития
9. Стандартизированные методики (нейропсихологические пробы, тесты).
10. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка.

Основные нейропсихологические методы коррекции

11. Двигательные методы (сенсомоторная коррекция).
12. Программы по методу замещающего онтогенеза (А.В. Семенович).
13. Развитие внимания, памяти, мышления через нейропсихологические игры.
14. Метод «кубиков Кооса», «таблицы Шульте» и др.
15. Игры на саморегуляцию и контроль импульсивности.
16. Биологическая обратная связь (БОС-терапия).

Методы коррекции речевых нарушений:

17. Нейролингвистические подходы.
18. Логопедические техники с учетом нейропсихологического профиля.
19. Индивидуальный и групповой форматы коррекции
20. Принципы составления индивидуальной программы.
21. Групповые занятия: преимущества и ограничения.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 14. Современные технологии в специальном образовании (робототехника, VR, цифровые инструменты)

1. Актуальность использования современных технологий в специальном образовании.
2. Основные цели и задачи внедрения инновационных инструментов.
3. Краткий обзор технологий: робототехника, VR/AR, цифровые платформы.
Робототехника в специальном образовании.
4. Применение роботов для развития когнитивных, коммуникативных и моторных навыков.
5. Примеры образовательных робототехнических решений (LEGO Education, NAO Robot, Ozobot).
6. Преимущества и ограничения использования робототехники.
Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR)
7. Возможности VR/AR для детей с ОВЗ (тренировка социальных навыков, развитие пространственного мышления).
8. Примеры приложений и устройств (Oculus Rift, Microsoft HoloLens, специализированные обучающие программы).
9. Психолого-педагогические аспекты использования VR/AR.
10. Цифровые инструменты и программное обеспечение
11. Адаптивные образовательные платформы (например, «Азбука», «Играюсь»).
12. Программы для альтернативной коммуникации (PECS, TalkTablet).
13. Геймификация в обучении детей с особыми потребностями.
Практические аспекты внедрения технологий
14. Критерии выбора технологий под индивидуальные потребности обучающихся.
15. Проблемы и риски (стоимость, подготовка педагогов, технические ограничения).
16. Успешные кейсы применения технологий в России и за рубежом.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Диагностика психического развития детей с ОВЗ.

1. Выявление уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
2. Оценка эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.
3. Определение зоны ближайшего развития и индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Дифференциальная диагностика (отграничение нормы, задержек развития, умственной отсталости, РАС и др.).
Принципы диагностики психического развития детей с ОВЗ
5. Комплексность и системность.
6. Индивидуальный и дифференцированный подход.
7. Динамичность (учет изменений в развитии).
8. Этический аспект (уважение личности ребенка, конфиденциальность).
Методы диагностики психического развития детей с ОВЗ
9. Наблюдение (естественное, включенное, структурированное).
10. Беседа и интервью (с ребенком, родителями, педагогами).
11. Экспериментальные методики:

12. Стандартизированные тесты (например, тест Векслера, методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»).
13. Проективные методики («Рисунок человека», «Несуществующее животное»).
14. Психолого-педагогическое обследование (анализ продуктивной деятельности: рисунки, поделки, игры).
15. Нейропсихологические методы (для детей с органическими поражениями ЦНС).
16. Анализ медицинской и педагогической документации.
17. Качественный и количественный анализ данных.
18. Формулировка выводов и рекомендаций.
19. Взаимодействие с родителями и педагогами.
- Современные технологии и инновации в диагностике
20. Компьютерные диагностические программы.
21. Использование игровых и интерактивных методик.
22. Дистанционные формы диагностики (при необходимости).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 18. Нарушения познавательной сферы у детей с ОВЗ.

Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ

1. Нарушения восприятия:

Фрагментарность, замедленность, искажение информации.

Особенности у детей с сенсорными нарушениями (зрение, слух).

2. Нарушения внимания:

Неустойчивость, снижение концентрации, трудности переключения.

Гиперактивность (СДВГ) или заторможенность.

3. Нарушения памяти:

Снижение объема запоминания, преобладание механической памяти.

Трудности воспроизведения информации.

4. Нарушения мышления:

Замедленность, конкретность, ригидность.

Особенности у детей с интеллектуальными нарушениями и РАС.

5. Нарушения речи:

Задержка речевого развития, дислексия, дисграфия.

Влияние на формирование понятийного мышления.

6. Причины нарушений познавательной сферы у детей с ОВЗ

Биологические факторы (генетика, органические поражения ЦНС, травмы).

Социально-педагогические факторы (депривация, недостаток стимуляции).

Влияние ведущего нарушения (например, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Диагностика познавательных нарушений

7. Методы обследования:

Наблюдение, беседа, нейропсихологические тесты.

Стандартизированные методики (тест Векслера, методика «Исключение лишнего» и др.).

Важность комплексного подхода (врач, психолог, дефектолог, логопед).

Коррекционно-развивающая работа

Основные направления:

1. Развитие восприятия (сенсорные игры, тактильные упражнения).
2. Тренировка внимания (игры на концентрацию, компьютерные тренажеры).
3. Развитие памяти (мнемотехники, ассоциативные методы).

4. Формирование мышления (логические задачи, наглядное моделирование).
5. Коррекция речевых нарушений (логопедические занятия, артикуляционная гимнастика).
6. Индивидуальный и дифференцированный подход.
7. Использование интерактивных технологий (компьютерные программы, VR-тренажеры).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 18. Эмоционально-волевые нарушения у детей с ОВЗ.

1. Актуальность темы: распространенность эмоционально-волевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Эмоциональные нарушения (тревожность, агрессия, страхи, депрессия).

Волевые нарушения (гипербулия, гипобулия, абулия, импульсивность).

Влияние нарушений на развитие, обучение и социализацию ребенка.

2. Причины и механизмы эмоционально-волевых нарушений у детей с ОВЗ

Биологические факторы:

Органические поражения ЦНС, генетические и неврологические нарушения.

Сопутствующие заболевания (ДЦП, РАС, СДВГ, умственная отсталость и др.).

3. Психологические факторы:

Фрустрация, стресс, депривация.

Особенности восприятия и переработки информации.

4. Социальные факторы:

Неблагоприятная семейная среда, гиперопека или отвержение.

Трудности адаптации в образовательной среде.

5. Виды эмоционально-волевых нарушений у детей с ОВЗ

Эмоциональные нарушения:

Тревожность, страхи, фобии.

Агрессивное поведение (вербальная и физическая агрессия).

Апатия, депрессивные состояния.

Эмоциональная лабильность.

6. Волевые нарушения:

Импульсивность, расторможенность.

Слабость волевых усилий (отсутствие мотивации, прокрастинация).

Ригидность, упрямство.

7. Диагностика эмоционально-волевых нарушений

Методы обследования:

Наблюдение, беседа, анкетирование.

Психологические тесты (опросники, проективные методики).

Нейропсихологическая диагностика.

8. Критерии оценки:

Уровень тревожности, агрессии, мотивации.

Способность к саморегуляции и произвольной деятельности.

9. Коррекция и психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая помощь:

- Когнитивно-поведенческая терапия.
- Арт-терапия, игровая терапия, сказкотерапия.
- Тренинги эмоциональной саморегуляции.

- Педагогические подходы:
- Индивидуализация обучения.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование положительной мотивации.
- Медикаментозная поддержка (по назначению врача).
- Работа с семьей:
- Консультирование родителей.
- Обучение стратегиям взаимодействия с ребенком.
- Создание благоприятной среды (дома и в образовательном учреждении).
- Развитие эмоционального интеллекта у ребенка.
- Ранняя диагностика и своевременная коррекция.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 20. Развитие речи у детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

1. Актуальность проблемы речевого развития у детей с ТНР.

Определение ТНР (классификация по степени тяжести, виды речевых нарушений).

Влияние ТНР на познавательное и социальное развитие ребёнка.

2. Этиология и патогенез ТНР

Биологические факторы (перинатальные поражения ЦНС, генетические нарушения, органические поражения речевых зон мозга).

Социально-психологические факторы (депривация, недостаток речевой среды).

Сочетание нарушений (ТНР в структуре ДЦП, РАС, интеллектуальных нарушений).

Особенности речевого развития детей с ТНР

3. Характерные признаки:

Задержка речевого онтогенеза.

Нарушения фонетико-фонематического развития.

Лексико-грамматические дефициты.

Трудности связной речи.

Сопутствующие проблемы (дислексия, дисграфия, нарушения коммуникации).

4. Основные направления коррекционной работы

Медицинский аспект (неврологическая и логопедическая диагностика, медикаментозная поддержка).

Психолого-педагогическое сопровождение:

Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Формирование фонематического слуха и звукопроизношения.

Обогащение словарного запаса и грамматического строя.

Развитие связной речи (диалог, монолог, пересказ).

Использование альтернативных и дополнительных средств коммуникации (АДК) – жесты, карточки PECS, электронные устройства.

5. Методы и технологии коррекции

Логопедические технологии (артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, дыхательные упражнения).

Игровые и интерактивные методы (логоритмика, театрализованная деятельность).

Современные подходы (нейрокоррекция, сенсорная интеграция, биоакустическая коррекция).

6. Роль семьи и междисциплинарного взаимодействия
Важность раннего вмешательства и систематических занятий.
Взаимодействие логопеда, дефектолога, психолога, невролога.
Рекомендации родителям по развитию речи в быту.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 21. Нейропсихологическая коррекция при ЗПР и СДВГ.

1. Теоретические основы нейропсихологической коррекции

Понятие нейропсихологической коррекции.

Связь мозговых структур и высших психических функций (ВПФ):

Роль лобных долей, базальных ганглиев, мозжечка при СДВГ.

Особенности функционирования мозга при ЗПР.

2. Принципы нейропсихологического подхода:

Опора на сильные звенья ВПФ.

Поэтапное формирование дефицитарных функций.

Индивидуализация коррекционной программы.

Методы нейропсихологической диагностики при ЗПР и СДВГ

3. Основные диагностические методики:

Батарея тестов А.Р. Лурии.

Нейропсихологические пробы (кулак-ребро-ладонь, графические тесты и др.).

Оценка внимания, памяти, регуляции и контроля.

Анализ результатов: выявление слабых и сохраненных звеньев ВПФ.

4. Нейропсихологическая коррекция при ЗПР

Основные направления коррекции:

Развитие произвольной регуляции деятельности.

Коррекция памяти, внимания, мышления.

Стимуляция речевого развития.

5. Методы и упражнения:

Двигательные и дыхательные упражнения (метод замещающего онтогенеза).

Когнитивные тренинги (игры на внимание, память, логику).

Графические задания (обводки, штриховки, дорисовки).

6. Нейропсихологическая коррекция при СДВГ

Основные направления коррекции:

Развитие функций самоконтроля и торможения.

Тренировка устойчивости внимания.

Коррекция импульсивности и гиперактивности.

7. Методы и упражнения:

Двигательные коррекции (ползание, балансировочные доски, синхронизация движений).

Игры с правилами, требующие самоконтроля.

Релаксационные техники и биоуправление (нейробиоуправление, БОС-терапия).

8. Интеграция нейропсихологической коррекции в комплексную реабилитацию

Взаимодействие с другими специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами.

Роль семьи в коррекционном процессе: рекомендации родителям.

Использование мультидисциплинарного подхода (медикаментозная терапия, психотерапия, педагогическая коррекция).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 22. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ.

1. Преимущества арт-терапии для детей с ОВЗ:

Безопасность и невербальность метода.

Развитие эмоционального интеллекта, мелкой моторики, воображения.

Снижение напряжения и тревожности.

2. Основные направления арт-терапии:

Изотерапия (рисование, лепка, коллажи).

Музыкотерапия (пассивное и активное взаимодействие с музыкой).

Сказкотерапия (метафорическое восприятие проблем).

Песочная терапия (работа с песком как проекция внутреннего мира).

Драматерапия и куклотерапия (проигрывание ситуаций).

3. Методика проведения арт-терапевтических занятий

Организация пространства и материалов.

Этапы занятия:

Разминка (настрой на работу).

Основная часть (творческая деятельность).

Рефлексия (обсуждение чувств и результатов).

Примеры упражнений:

«Рисование эмоций».

«Создание безопасного места» (песочница, коллаж).

«Музыкальные зарисовки».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 23. Сенсорная интеграция в коррекционной работе.

1. Актуальность сенсорной интеграции в коррекционной педагогике и психологии.

Основные понятия:

Сенсорная интеграция (определение, автор – Джин Айрес).

Нарушения сенсорной интеграции (гипо-, гиперчувствительность, сенсорный поиск).

2. Цели и задачи применения сенсорной интеграции в коррекционной работе.

3. Теоретические основы сенсорной интеграции

Нейрофизиологические механизмы сенсорной обработки.

4. Виды сенсорных систем:

Тактильная, проприоцептивная, вестибулярная, зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая.

Этапы развития сенсорной интеграции в онтогенезе.

5. Нарушения сенсорной интеграции и их проявления

Причины нарушений (генетические, перинатальные, психоневрологические факторы).

6. Основные симптомы:

У детей с РАС (расстройства аутистического спектра).

При СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности).

У детей с ДЦП и другими нарушениями развития.

Диагностика нарушений сенсорной интеграции (опросники, наблюдение, тесты).

7. Методы коррекции на основе сенсорной интеграции

Принципы построения коррекционных занятий:

Индивидуальный подход.

Постепенное усложнение заданий.

Опора на ведущую сенсорную систему.

Основные техники и инструменты:

Сенсорная диета.

Использование сенсорных комнат и оборудования (гамаки, балансиры, тактильные панели и др.).

Игры и упражнения для развития вестибулярного, проприоцептивного, тактильного восприятия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 24. Коррекция школьной тревожности и дезадаптации.

1. Актуальность проблемы школьной тревожности и дезадаптации.

2. Основные понятия:

Школьная тревожность (определение, проявления).

Школьная дезадаптация (причины, формы).

Влияние тревожности и дезадаптации на успеваемость, поведение и психологическое благополучие ребенка.

3. Причины и факторы возникновения школьной тревожности и дезадаптации

Психологические факторы:

Личностные особенности ребенка (тревожность, перфекционизм, низкая самооценка).

Страх неудачи, повышенные требования к себе.

Социальные факторы:

Конфликты с учителями и сверстниками.

Буллинг, изоляция в коллективе.

Педагогические факторы:

Неадекватные учебные нагрузки.

Несоответствие методик преподавания индивидуальным особенностям ученика.

4. Семейные факторы:

Высокие ожидания родителей.

Напряженная атмосфера в семье.

5. Диагностика школьной тревожности и дезадаптации

Методы выявления:

Наблюдение за поведением ребенка.

Анкетирование, опросники (например, методика Филлипса, шкала Спилбергера-Ханина).

Проективные методики (рисуночные тесты, неоконченные предложения).

Критерии оценки уровня тревожности и дезадаптации.

6. Коррекция школьной тревожности и дезадаптации

Психолого-педагогические методы:

Создание комфортной образовательной среды.

Индивидуальный подход в обучении.

Развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

7. Психокоррекционные программы:

Когнитивно-поведенческая терапия (работа с негативными установками).

Тренинги уверенности в себе, коммуникативные тренинги.

Арт-терапия, игровая терапия.

Работа с родителями и педагогами:

Консультирование родителей (снижение давления, поддержка ребенка).

Повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Медико-психологическая помощь (при необходимости).

8. Профилактика школьной тревожности и дезадаптации

Формирование благоприятного психологического климата в школе.

Развитие эмоционального интеллекта у детей.

Регулярная диагностика и раннее вмешательство.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 25. Работа с семьёй ребёнка с ОВЗ.

1. Семья как система поддержки ребёнка с особыми потребностями.

Цели и задачи работы с семьёй.

2. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ

Психологические реакции родителей на диагноз (стадии принятия).

3. Типы семейных отношений:

Гиперопека.

Отвержение.

Адекватное принятие.

Социально-экономические и эмоциональные трудности.

4. Направления работы с семьёй

Психологическая поддержка:

Консультирование родителей.

Группы взаимопомощи, тренинги.

5. Педагогическое сопровождение:

Обучение родителей методам развития и воспитания ребёнка.

Индивидуальные и групповые занятия.

6. Социальная помощь:

Информирование о правах и льготах.

Содействие в получении реабилитационных услуг.

Медицинское консультирование:

Разъяснение особенностей диагноза.

Рекомендации по уходу и развитию.

7. Формы работы с семьёй

Индивидуальные:

Беседы, консультации, домашние визиты.

Групповые:

Родительские клубы, семинары, мастер-классы.

Дистанционные:

Вебинары, онлайн-консультации.

8. Взаимодействие специалистов и семьи

Командный подход (педагоги, психологи, врачи, соцработники).

Составление индивидуального маршрута сопровождения.

Мониторинг динамики развития ребёнка и коррекция плана работы.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 26. Развитие коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

1. Понятие коммуникативных навыков.

Особенности речевого и невербального общения у детей с интеллектуальными нарушениями:

Задержка речевого развития.

Трудности в понимании и использовании речи.

Проблемы с социальным взаимодействием.

Степени нарушений и их влияние на коммуникацию (лёгкая, умеренная, тяжёлая).

2. Основные направления развития коммуникативных навыков

Формирование речевых навыков:

Развитие словарного запаса.

Работа над грамматическим строем речи.

Коррекция звукопроизношения.

3. Развитие невербальной коммуникации:

Использование жестов, мимики, карточек PECS (Picture Exchange Communication System).

Альтернативные и вспомогательные средства общения.

4. Социально-коммуникативное развитие:

Обучение диалогу, умению слушать и отвечать.

Формирование навыков совместной деятельности.

Игровые методы развития общения.

5. Методы и приёмы коррекционно-развивающей работы

Игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры).

Арт-терапия (рисование, лепка, музыкотерапия).

Логопедические технологии (дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика).

АВА-терапия (прикладной анализ поведения) для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Групповые занятия для развития социального взаимодействия.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 27. Коррекция дисграфии и дислексии у младших школьников

1. Определение понятий:

Дислексия – специфические нарушения чтения.

Дисграфия – специфические нарушения письма.

Причины возникновения: нейробиологические, психологические, педагогические факторы.

2. Диагностика дисграфии и дислексии

Критерии выявления нарушений:

Типичные ошибки при чтении и письме.

Нейропсихологические и логопедические методики диагностики.

Дифференциация дисграфии и дислексии от других нарушений (ЗПР, педагогическая запущенность).

3. Виды дисграфии и дислексии

Классификация дисграфии:
Артикуляторно-акустическая.
Акустическая.
Оптическая.
Аграмматическая.
На почве нарушения языкового анализа и синтеза.
Виды дислексии:
Фонематическая.
Семантическая.
Аграмматическая.
Мнестическая.
Оптическая.

Основные направления коррекционной работы

4. При дисграфии:

Развитие фонематического слуха.
Формирование навыков звуко-буквенного анализа.
Коррекция зрительно-пространственных представлений.
Работа над грамматическим строем речи.
Использование мультисенсорных методик (например, метод Эббигауза, кубики Зайцева).

5. При дислексии:

Развитие навыков звуко-буквенного соотнесения.
Упражнения на формирование целостного восприятия слова.
Тренировка зрительного внимания и памяти.
Применение методик глобального чтения (по Доману, по Зайцеву).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 28. Психологическая помощь детям с ДЦП.

1. Психологические особенности детей с ДЦП

2. Когнитивная сфера:

Нарушения восприятия, внимания, памяти, мышления.
Особенности речевого развития.

3. Эмоционально-волевая сфера:

Тревожность, страхи, эмоциональная лабильность.
Сложности в саморегуляции и мотивации.
Социальная адаптация:
Трудности в коммуникации и взаимодействии со сверстниками.
Риск социальной изоляции.

4. Основные направления психологической помощи

Диагностика – выявление индивидуальных особенностей и потребностей ребенка:
Методы оценки когнитивных, эмоциональных и социальных навыков.
Коррекционно-развивающая работа:
Развитие когнитивных функций (игры, упражнения на внимание, память, мышление).
Эмоциональная поддержка (арт-терапия, сказкотерапия, релаксационные техники).
Формирование коммуникативных навыков (социальные истории, ролевые игры).

5. Семейное консультирование:

Работа с родителями: принятие диагноза, снижение тревожности, обучение методам взаимодействия.

Поддержка сиблингов (братьев и сестер).

6. Социальная адаптация:

Подготовка к обучению в инклюзивной среде.

Развитие навыков самостоятельности.

7. Методы и техники психологической помощи

Игровая терапия.

Арт-терапия (рисование, лепка, музыка).

Когнитивно-поведенческие подходы.

Телесно-ориентированные практики (сенсорная интеграция, массаж).

Групповая работа (тренинги общения).

8. Особенности работы в зависимости от возраста

Ранний возраст (0-3 года) – установление контакта, сенсомоторное развитие.

Дошкольный возраст (3-7 лет) – подготовка к школе, социализация.

Школьный возраст (7-12 лет) – поддержка обучения, развитие самооценки.

Подростковый период (12-18 лет) – профориентация, формирование личностной идентичности.

9. Междисциплинарный подход

Взаимодействие с неврологами, логопедами, дефектологами, физическими терапевтами.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 29. Профориентация подростков с ОВЗ.

1. Особенности профориентации подростков с ОВЗ.
2. Психолого-педагогические аспекты.
3. Учет индивидуальных возможностей и ограничений.
4. Мотивация и самооценка подростков с ОВЗ.
5. Социальные стереотипы.
6. Недостаток доступных образовательных и профориентационных программ.
7. Диагностика профессиональных склонностей
8. Адаптированные тесты и анкеты.
9. Роль психологов и профконсультантов.
10. Профориентационные игры, экскурсии на предприятия.
11. Встречи с успешными профессионалами с ОВЗ.
12. Роль инклюзивного образования
13. Профессиональное обучение в школах и колледжах.
14. Дистанционные и адаптированные курсы.
15. V. Поддержка в трудоустройстве.
16. Социальные и государственные программы
17. Квотирование рабочих мест.
18. Центры занятости и НКО, помогающие с трудоустройством.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 30. Технологии инклюзивного образования.

1. Ключевые технологии инклюзивного образования.
2. Дифференцированное обучение.
3. Индивидуальные образовательные маршруты.
4. Адаптация учебных материалов.
5. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий)
6. Специальное ПО и оборудование (программы экранного доступа, синтезаторы речи и др.).
7. Онлайн-платформы и дистанционное обучение.
8. Социально-психологические технологии.
9. Тьюторское сопровождение.
10. Психолого-педагогическая поддержка.
11. Игровые и интерактивные технологии.
12. Геймификация в обучении.
13. Коллаборативные методы (работа в малых группах, проектная деятельность).
14. Адаптация образовательной среды
15. Физическая доступность (пандусы, тактильные указатели, специальная мебель).
16. Сенсорная интеграция (учёт особенностей детей с РАС, нарушениями слуха/зрения).
17. Универсальный дизайн обучения (UDL) – принципы создания инклюзивных учебных программ.
18. Подготовка педагогов для работы в инклюзивной среде
19. Профессиональные компетенции.
20. Повышение квалификации.
21. Взаимодействие с родителями и специалистами (дефектологами, логопедами, психологами).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 31. Супервизия случаев из практики.

1. Особенности супервизии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
Специфика случаев в коррекции ОВЗ (аутизм, ЗПР, ДЦП, нарушения слуха/зрения и др.).
Этические аспекты супервизии (конфиденциальность, профессиональные границы).
Взаимодействие супервизора и специалиста: поддержка, анализ, коррекция методов работы.
2. Структура разбора случая в супервизии
Представление случая (анамнез, диагностика, цели коррекции).
Анализ трудностей и ошибок в работе специалиста.
Поиск альтернативных стратегий коррекции и адаптации.
Планирование дальнейших шагов.
3. Практическая часть: разбор реальных кейсов
Примеры случаев из практики (разбор по предложенной структуре).
Групповая дискуссия, поиск решений.
Обратная связь от супервизора и коллег.
4. Ошибки и сложности в супервизии
Типичные ошибки специалистов при работе с ОВЗ.
Эмоциональное выгорание и роль супервизии в его профилактике.
Как избежать субъективности в оценке случая?

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, доклады, презентации
Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 1. Основные категории детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, составление словаря терминов по тексту лекции</i>	8	10
Тема 2. Теоретические основы специальной психологии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10
Тема 3. Нарушения развития и их психологическая диагностика	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи</i>	14	10
Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными видами дизонтогенеза	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10
Тема 5. Психология детей с интеллектуальными нарушениями (УО, ЗПР)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10
Тема 6. Особенности психического развития детей с РАС (расстройствами аутистического спектра)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10
Тема 7. Психология детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Тема 8. Дети с нарушениями речи и их психологические особенности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	14	10
Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), работа с конспектом лекций, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами</i>	6	10
Итого		112	10

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 9. Инклюзивное образование: модели и технологии	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
2	Тема 10. Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
3	Тема 11. Арт-терапия и другие творческие методы в работе с детьми с ОВЗ	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
4	Тема 12. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
5	Тема 13. Нейропсихологические методы в коррекции нарушений развития	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
6	Тема 14. Современные технологии в специальном	Практические занятия	8	Практические задания	8

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	образовании (робототехника, VR, цифровые инструменты)			(кейсы), доклады, презентации	
7	Тема 16. Диагностика психического развития детей с ОВЗ	Практические занятия	8	Практические задания (кейсы), доклады, презентации	8
Итого:			56/64		56

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен	C-D	90-81	4

литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины (согласовано с библиотекой)

Научная библиотека КемГМУ. Режим доступа: <https://kemsmu.ru/science/library/>

Электронная библиотека КемГМУ. - URL: <http://www.moodle.kemsma.ru>. - Режим доступа: по логину и паролю.

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.znaniya.ru/psy/psychlib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipsy.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.psi-ao.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
3	Психология и педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 520 с. — (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:
	Дополнительная литература
6	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.
7	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	
3	
4	
5	
6	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
Б.1. Б.20 «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»
на 2026/ 2026 учебный год.

Регистрационный номер РП _____

Дата утверждения «__» _____ 20__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

Оценочные средства

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Дайте определение специальной психологии. Каковы её цели и задачи?
2. Назовите основные разделы специальной психологии.
3. В чём отличие специальной психологии от клинической и возрастной психологии?
4. Какие принципы лежат в основе специальной психологии?
5. Охарактеризуйте понятие «дизонтогенез». Какие виды дизонтогенеза вы знаете?
6. Дайте характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР).
7. Каковы основные причины умственной отсталости (интеллектуальных нарушений)?
8. Опишите особенности познавательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. В чём заключаются психологические особенности детей с нарушениями слуха?
10. Каковы особенности развития детей с нарушениями зрения?
11. Охарактеризуйте речевые нарушения и их влияние на психическое развитие ребёнка.
12. Какие особенности эмоционально-волевой сферы наблюдаются у детей с ДЦП?
13. В чём специфика психического развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)?
14. Какие виды нарушений опорно-двигательного аппарата вы знаете? Как они влияют на развитие ребёнка?
15. Опишите психологические особенности детей с комплексными (множественными) нарушениями.
16. Каковы основные методы психологической диагностики в специальной психологии?
17. Какие принципы должны учитываться при проведении диагностики детей с ОВЗ?
18. В чём особенности диагностики интеллектуального развития у детей с ЗПР?
19. Какие методики используются для диагностики эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями развития?
20. Как проводится диагностика готовности к школе у детей с особыми образовательными потребностями?
21. Дайте определение коррекционно-развивающего обучения. Каковы его цели и задачи?
22. Какие принципы лежат в основе коррекционно-развивающего обучения?
23. В чём разница между коррекцией, компенсацией и адаптацией в специальной психологии?
24. Какие существуют модели коррекционно-развивающего обучения?
25. Какова роль педагога-психолога в коррекционно-развивающем процессе?
26. Какие методы используются в коррекции познавательной сферы у детей с ОВЗ?
27. Опишите игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми.
28. Как применяется арт-терапия в работе с детьми с нарушениями развития?
29. Каковы особенности использования песочной терапии в коррекционной работе?
30. В чём суть поведенческой коррекции (АВА-терапии) при работе с детьми с РАС?
31. Как используются информационные технологии в коррекционно-развивающем обучении?
32. Какие методы применяются для коррекции эмоциональных нарушений у детей?
33. Опишите технологию формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.
34. Каковы особенности коррекции двигательных нарушений у детей с ДЦП?
35. Как организуется коррекционная работа с детьми, имеющими сложные нарушения развития?
36. Дайте определение инклюзивного образования. Каковы его принципы?
37. Какие модели инклюзивного образования существуют?

38. В чём заключается психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ?
39. Какие специалисты входят в состав ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии)?
40. Какова роль тьютора в инклюзивном образовании?
41. Каковы психологические особенности родителей детей с нарушениями развития?
42. Какие стратегии семейного воспитания применяются в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ?
43. Как организовать психологическую поддержку родителей особого ребёнка?
44. Какие программы помощи семьям с детьми с ОВЗ вы знаете?
45. Какова роль родительских ассоциаций и общественных организаций в поддержке детей с ОВЗ?
46. Какие меры первичной профилактики нарушений развития вы знаете?
47. Как организовать социальную адаптацию подростков с интеллектуальными нарушениями?
48. Какие программы профориентации существуют для детей с ОВЗ?
49. Каковы особенности социализации детей с РАС?
50. Какие современные тенденции наблюдаются в специальной психологии и коррекционной педагогике?

Тестовые задания (разных типов, в полном объёме с ключами ответов):

1. Специальная психология изучает:
 - a) Психологию одаренных детей
 - b) Психологические особенности лиц с отклонениями в развитии
 - c) Психологию взрослых с психическими расстройствами
 - d) Общую психологию личности**Ответ:** b) Психологические особенности лиц с отклонениями в развитии
2. Какой из перечисленных принципов является основополагающим в коррекционно-развивающем обучении?
 - a) Принцип наглядности
 - b) Принцип индивидуализации
 - c) Принцип соревновательности
 - d) Принцип усложнения материала**Ответ:** b) Принцип индивидуализации
3. Кто из перечисленных ученых внес значительный вклад в развитие специальной психологии?
 - a) З. Фрейд
 - b) Л.С. Выготский
 - c) К. Роджерс
 - d) Ж. Пиаже**Ответ:** b) Л.С. Выготский
4. Дети с каким нарушением в развитии испытывают наибольшие трудности в социальной адаптации?
 - a) Нарушение зрения
 - b) Нарушение слуха
 - c) Расстройства аутистического спектра (РАС)
 - d) Нарушения опорно-двигательного аппарата**Ответ:** c) Расстройства аутистического спектра (РАС)
5. Какой метод коррекционной работы наиболее эффективен при задержке психического развития (ЗПР)?

- a) Игровая терапия
- b) Гипноз
- c) Медикаментозное лечение
- d) Аутогенная тренировка

Ответ: a) Игровая терапия

6. Инклюзивное образование – это:

- a) Обучение детей с ОВЗ в отдельных классах
- b) Совместное обучение детей с нормой и ОВЗ в одном классе
- c) Обучение только одаренных детей
- d) Дистанционное обучение

Ответ: b) Совместное обучение детей с нормой и ОВЗ в одном классе

7. Какой вид коррекционной работы направлен на развитие мелкой моторики у детей с ДЦП?

- a) Логоритмика
- b) Пальчиковая гимнастика
- c) Арт-терапия
- d) Музыкалотерапия

Ответ: b) Пальчиковая гимнастика

8. Какой из перечисленных методов НЕ относится к психолого-педагогической диагностике?

- a) Наблюдение
- b) Анкетирование
- c) МРТ головного мозга
- d) Беседа

Ответ: c) МРТ головного мозга

9. Основная цель коррекционно-развивающего обучения – это:

- a) Ускоренное освоение школьной программы
- b) Компенсация нарушений и развитие потенциальных возможностей ребенка
- c) Социализация только в специализированных учреждениях
- d) Развитие творческих способностей

Ответ: b) Компенсация нарушений и развитие потенциальных возможностей ребенка

10. Какой подход предполагает учет зоны ближайшего развития (ЗБР) в коррекционной работе?

- a) Поведенческий подход
- b) Гуманистический подход
- c) Культурно-исторический подход (Выготский)
- d) Когнитивный подход

Ответ: c) Культурно-исторический подход (Выготский)

Пропущенное слово

1. _____ – это наука, изучающая закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями, а также вопросы их обучения и воспитания.

Варианты:

- a) Общая психология
- б) Специальная психология

в) Педагогическая психология

Ответ: б) Специальная психология

2. Основной целью _____ обучения является создание условий для преодоления или компенсации нарушений в развитии ребенка.

Варианты:

а) традиционного

б) коррекционно-развивающего

в) инклюзивного

Ответ: б) коррекционно-развивающего

3. _____ – это стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Варианты:

а) ЗПР (задержка психического развития)

б) УО (умственная отсталость)

в) РДА (ранний детский аутизм)

Ответ: б) УО (умственная отсталость)

4. Принцип _____ в коррекционной работе предполагает учет индивидуальных особенностей ребенка при разработке программы помощи.

Варианты:

а) системности

б) дифференцированного подхода

в) наглядности

Ответ: б) дифференцированного подхода

5. _____ – это метод коррекции, основанный на использовании игровых техник для развития эмоциональной и познавательной сферы ребенка.

Варианты:

а) Игротерапия

б) Арт-терапия

в) Бихевиоральная терапия

Ответ: а) Игротерапия

6. Ведущим видом деятельности дошкольников с нормальным развитием является _____, а у детей с нарушениями она часто требует специальной организации.

Варианты:

- а) учебная деятельность
- б) игровая деятельность
- в) предметная деятельность

Ответ: б) игровая деятельность

7. _____ – это форма обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в обычные классы.

Варианты:

- а) Дистанционное обучение
- б) Инклюзивное обучение
- в) Специальное обучение

Ответ: б) Инклюзивное обучение

8. Нарушение письменной речи, проявляющееся в стойких ошибках при письме, называется _____.

Варианты:

- а) дислексия
- б) дизартрия
- в) дисграфия

Ответ: в) дисграфия

9. _____ – это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения нарушений в развитии ребенка.

Варианты:

- а) Коррекция
- б) Профилактика
- в) Абилизация

Ответ: б) Профилактика

10. Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу с детьми с речевыми нарушениями, является _____.

Варианты:

- а) дефектолог

б) логопед

в) нейропсихолог

Ответ: б) логопед

Открытые вопросы

1. Дайте определение специальной психологии. Каковы её основные задачи?

Ответ:

Специальная психология – это отрасль психологии, изучающая закономерности развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отклонениями в психическом развитии.

Основные задачи:

Изучение особенностей психического развития при различных нарушениях.

Разработка методов диагностики и коррекции нарушений.

Создание психологических основ эффективного обучения и социализации детей с ОВЗ.

Разработка программ профилактики вторичных отклонений в развитии.

2. Назовите основные категории детей с особыми образовательными потребностями.

Кратко охарактеризуйте каждую.

Ответ:

1. **Дети с нарушениями интеллекта** (умственная отсталость, ЗПР) – снижение познавательной деятельности, трудности в обучении.
2. **Дети с сенсорными нарушениями** (нарушения слуха, зрения) – ограниченный доступ к информации через соответствующий анализатор.
3. **Дети с речевыми нарушениями** (алалия, дизартрия, заикание) – трудности в коммуникации и усвоении языка.
4. **Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)** – нарушения социального взаимодействия, стереотипное поведение.
5. **Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, травмы)** – ограничения в двигательной сфере, возможны сопутствующие нарушения.
6. **Дети с комплексными (множественными) нарушениями** – сочетание двух и более первичных дефектов.

3. В чём суть коррекционно-развивающего обучения? Каковы его принципы?

Ответ:

Суть: Коррекционно-развивающее обучение направлено на преодоление или ослабление

недостатков в развитии, формирование компенсаторных механизмов и создание условий для успешной социализации.

Принципы:

Индивидуализация обучения с учетом структуры дефекта.

Комплексный подход (медицинская, психологическая, педагогическая помощь).

Принцип доступности и посильности заданий.

Опора на сохраненные функции (компенсация нарушений).

Систематичность и последовательность коррекционной работы.

4. Опишите методы психологической диагностики в специальной психологии.

Ответ:

Наблюдение – фиксация поведения ребенка в естественных или экспериментальных условиях.

Беседа и анкетирование – сбор информации от родителей, педагогов, самого ребенка.

Эксперимент (лабораторный, естественный) – изучение познавательных процессов в контролируемых условиях.

Тестирование – стандартизированные методики (например, тест Векслера для оценки интеллекта).

Анализ продуктов деятельности (рисунки, письменные работы) – выявление особенностей развития.

5. Какие существуют виды коррекционных программ? Приведите примеры.

Ответ:

Когнитивные программы – развитие мышления, памяти, внимания (например, программа «Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР»).

Речевые программы – коррекция нарушений речи (программа для детей с ОНР).

Эмоционально-волевые программы – работа с тревожностью, агрессией (игротерапия, сказкотерапия).

Программы социальной адаптации – обучение коммуникации, бытовым навыкам (для детей с РАС).

Сенсомоторные программы – развитие моторики, координации (для детей с ДЦП).

6. В чем заключается роль психолога в системе инклюзивного образования?

Ответ:

Проведение диагностики и составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.

Разработка и реализация коррекционных программ.

Психологическая поддержка ребенка (снижение тревожности, развитие мотивации).

Мониторинг динамики развития и адаптации в инклюзивной среде.

7. Назовите основные направления профилактики вторичных нарушений у детей с ОВЗ.

Ответ:

Ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы.

Создание благоприятной эмоциональной среды (профилактика неврозов).

Развитие компенсаторных механизмов (например, тактильного восприятия у слабовидящих).

Социальная интеграция (включение в коллектив сверстников).

Взаимодействие с семьей (обучение родителей методам развития ребенка).

Ситуационные задачи (в полном объеме с ключами ответов) :

1. Ситуационное задание №1

Темы докладов и презентаций

1. Значение теории функциональных систем П.К. Анохина в понимании процессов компенсации психических функций.
2. Общая характеристика синдромов умственной отсталости (краткий обзор).
3. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Формирующий эксперимент в дифференциальной диагностике умственной отсталости.
5. Особенности восприятия детей с умственной отсталостью.
6. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
7. Мышление и речь детей с олигофренией.
8. Сравнение развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников и младших школьников с ЗПР.
9. Синдром гиперактивности и дефицита внимания в детском возрасте.
10. ЗПР психогенного генеза.
11. Особенности развития мышления и речи при нарушениях слуха.
12. Характеристика межличностных отношений при нарушениях слуха.
13. Особенности развития мышления и речи при нарушениях зрения.
14. Особенности развития личности при нарушениях зрения.
15. Особенности межличностных отношений лиц с ограниченными возможностями зрения.
16. Виды и характеристика причин нарушений ОДА.
17. Нарушение интеллекта у детей с ДЦП.
18. Особенности развития речи у детей с ДЦП.
19. Нарушение интеллекта у детей с РАС.

20. Особенности развития речи у детей с РАС.
21. Игровая деятельность детей с РАС.
22. Особенности психолого-педагогической диагностики развития лиц со сложными нарушениями.
23. Обучение и развитие детей в системе Марии Монтессори
24. Проблема адаптации лиц с нарушениями слуха в социуме.
26. Профессиональная ориентация подростков с сенсорными нарушениями (слух, зрение).
27. Проблема адаптации лиц с нарушениями ОДА в социуме.
28. Высшее образование для лиц с ОВЗ.
29. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы.
30. Инклюзивное образование за рубежом: анализ и обсуждение опыта.
31. Профессиональные задачи психолога в ПМПК и ПМПК.
32. Место психодиагностики в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ в системе образования.

Содержание практической работы.

1. Тема практической работы: Психодиагностические методики дифференциации легких церебральных патологий и сходных состояний. Для выполнения задания используется тест Тулуз-Пьерона. Психодиагностика проводится с респондентом младшего школьного возраста. На основании полученных результатов делается вывод о психофизиологических особенностях процесса внимания и пишется заключение, в котором формулируются дифференциальный диагноз и, при необходимости, рекомендации по индивидуальному сопровождению ребенка с целью коррекционно-развивающей работы, профилактики дезадаптации к учебной деятельности.
2. Задание предполагает знакомство с ситуацией и последующую формулировку ответов на ряд вопросов. Содержание задания: Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа. При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На

присутствие в комнате психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежой» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

1. Какой тип нарушения психического развития возможен в данном случае? Назовите вариант дизонтогенеза, опишите структуру дефекта.
2. Консультация каких специалистов обязательна?
3. Возможно ли обучение в массовой школе?

3. Заполните таблицу «Сравнительный анализ развития познавательных процессов у детей с разными отклонениями в развитии». Итогом таблицы сделайте выводы о характере развития познавательных процессов у детей выделенных категорий.

Нарушения развития	Восприятие	Мышление	Речь	Память	Произвольность процессов	Интеллект
Умственная отсталость						
Нарушения слуха						
Нарушение зрения						

4. «Отчет по фильму»

Содержание задания:

Посмотрите фильм «А в душе я танцую» (режиссер Д. О Доннелл). По итогам просмотра фильма ответьте на следующие вопросы и оформите письменный отчет:

1. Какие ограничения здоровья у героев фильма Вы увидели? Какой это вид дизонтогенеза?
2. Какие нарушения речи у Майкла Коннолли показаны в фильме?
3. В чем проявляются трудности адаптации у героев – Майкла и Рори?
4. Какова Ваша позиция – надо ли людям, подобным героям фильма, предоставлять самостоятельное проживание? Свой ответ аргументируйте.

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Понятие дизонтогенеза. Дифференциация категорий дизонтогенез и дизонтогенения.
2. Характеристика видов дизонтогенеза.
3. Общие проявления дизонтогенеза.
4. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
5. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

6. Специальная психология в системе наук.
7. Структура Задачи и значение специальной психологии.
8. Теория Л.С. Выготского как методологическая база специальной психологии.
9. Теория дизонтогенеза как современная методология специальной психологии.
10. Методы специальной психологии.
11. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития.
12. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
13. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями слуха.
14. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями зрения.
15. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
16. Особенности психического развития лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы личности и поведения.
17. Особенности психического развития лиц с комплексными дефектами (сложными нарушениями).
18. Правовые и организационные основы инклюзивного образования в РФ.
19. Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
20. Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Список эссе рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи и методы исследования.
2. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками (медициной, педагогикой, нейропсихологией).
3. Концепция нормативного и отклоняющегося развития в специальной психологии.
4. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной психологии.
5. Современные тенденции в изучении нарушений развития.
6. Особенности познавательной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Эмоционально-волевая сфера у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
8. Специфика развития речи у детей с задержкой психического развития (ЗПР).
9. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).
10. Личностное развитие ребенка с двигательными нарушениями (ДЦП).
11. Принципы коррекционно-развивающего обучения в специальной психологии.
12. Инклюзивное образование: преимущества и проблемы внедрения.
13. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении ребенка с ОВЗ.
14. Современные технологии в коррекционной работе с детьми (АВА-терапия, сенсорная интеграция и др.).
15. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
16. Методы психологической диагностики в специальной психологии.
17. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с умственной отсталостью.
18. Развитие коммуникативных навыков у детей с РАС.
19. Нейропсихологический подход в коррекции трудностей обучения.
20. Арт-терапия как метод коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.
21. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта.
22. Профессиональная ориентация подростков с ОВЗ.
23. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития.

24. Роль тьютора в инклюзивном образовании.

25. Социальная интеграция лиц с нарушениями развития: барьеры и пути их преодоления.